**Сценарий образовательной деятельности**

**Подготовительная группа 6-7 лет**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Разработала и провела:** воспитатель первой квалификационной категории Ульева Т.А.

**Тема: «Обитатели морей и океанов»**

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие .

**Цель:** Расширение, углубление и закрепление знания детей об **обитателях морей и океанов**.

**Задачи:**

**Образовательные**: расширить представления детей об обитателях морских глубин;

познакомить с понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «батискаф»; об уникальности каждого вида.

учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

**Развивающие**: развивать связную речь посредством беседы о морских обитателях, активный и пассивный словарь детей,

совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, формировать умение размышлять, логическое мышление, творческое воображение;

**Воспитательные**:

Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Планируемый результат:**

проявление у детей интереса к окружающей природе;

активное участие всех детей в совместной деятельности;

умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:** глобус (карта), фото Жак - Ив Кусто, изображения акваланга, батискафа, Синего кита, дельфина, акулы, осьминога, рыбы-клоуна, кораллов, водорослей, ската, морской звезды, морского ежа, краба отшельника, медузы. Иммитация морского дна-ракушки, камушки, кораллы., голубая ткань, обруч, тарелочка с солью, увеличительное стекло, ложка, два стакана с водой, два картофеля, рыба-клоун(игрушка или вырезанная)

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание альбомов о морских обитателях, дидактические игры.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
|  |  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | Организационный момент  Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности  «Открытие» детьми новых знаний, способа действий  Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)  Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.  Рефлексия  (открытый конец) | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Доброе утро!»  Давайте и мы поприветствуем друг друга. **:**  *Для начала встанем в круг*  *Сколько радости вокруг!*  *Мы все за руки возьмемся.*  *И друг другу улыбнемся.*  - Ребята, я хочу вам показать одного удивительного человека. Кто-нибудь знает кто это? – Это Жак - Ив Кусто - известный французский исследователь океанов. Его можно считать первым путешественником по подводному миру. Жак - Ив Кусто первым проводил подводные киносъёмки.  - Команда Кусто оставила после своих путешествий, людям всей Земли большое богатство: фильмы о тайнах морей и океанов, о богатстве подводного мира, чтобы люди знали, свою Землю.  -А также Кусто изобрел акваланг.  -Кто из вас смотрел фильмы о путешествии команды Кусто?   - Ребята, сегодня я хотела бы вам предложить отправиться в экспедицию по океану вместе с командой Жак - Ив Кусто изучать морской мир. Вы хотите исследовать океан?  - Ну, что же, тогда представьте, что мы в исследовательской команде, Много тайн хранят океаны. Это страна невероятных чудес, даже ученые далеко не все знают о морях и океанах.  -Ребята, а что нужно взять с собой чтобы отправиться в экспедицию? – А как вы думаете, обязательно ли брать в путешествие карту?  - Ребята, посмотрите на карту. Большую часть поверхности Земли занимает вода.  - Каким цветом изображены моря и океаны на карте?  Моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине.  А кто знает сколько существует океанов? Океанов всего 5: Тихий, Индийский, Атлантический, Южный и Северный Ледовитый. Морей на нашей планете гораздо больше: (Средиземное, Черное, Красное, Азовское, Мертвое и другие).  -Наверняка вы были на море, а кто пробовал, какая морская вода на вкус? -(соленая)  Давайте подойдем к столу и исследуем морскую воду. Итак: морская вода соленая.  - А можно ли ее пить? -А где можно применять морскую воду? есть ли польза в морской воде?   1. Морская вода очень полезна для взрослых и детей. 2. Ею можно полоскать горло. 3. С ней принимают лечебные ванны. 4. Из морской воды добывают морскую соль. 5. В морской воде содержится йод. 6. Очень полезно в морской воде купаться, но пить морскую воду нельзя.   - Давайте рассмотрим соль и проведем несколько экспериментов.  **Опыт №1 «Из чего состоит соль».**  Пододвиньте тарелочку с солью. Что можно сказать о её внешнем виде? (соль похожа на что? -порошок). Рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (соль состоит из белых кристаллов)  Вывод: соль состоит из маленьких кристаллов.  **Опыт №2 «Соль хрустит»**  Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они услышали хрустящие звуки.  Вывод: Соль состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.  **Опыт №3 «Морская вода»**  Давайте превратим пресную воду в морскую, чтобы сделать настоящею морскую воду нужно добавить несколько ложек морской соли. Что происходит с солью?  Вывод: при взаимодействии с водой соль растворяется и насыщается солью.  Есть еще удивительное свойство морской воды, говорят, что на море легче научиться плавать почему? Вода держит.  **Опыт №5 «Морская вода может держать на поверхности предметы»**  Для опыта взяли 2 картошки и два стакана с водой. Налили воду пресную и морскую. Положили в обе кружки картошки, там, где была солёная вода, картошка всплыла, а где нет – утонула.  Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.  **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**  -А, как вы думаете с помощью чего, можно опуститься на морское дно? (ответы детей)  Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Батискаф — это такой большой железный аппарат с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. (Показываю картинку.)  -Нам пора отправимся на научно-исследовательском **батискафе «Искатель»** изучать морские глубины. Проходите в наш батискаф.  Нам предстоит увидеть подводных обитателей и  богатства морского дна. Ну что искатели, занять места.  Судно готово к погружению. Морские волны качают его (наклоны в стороны). На счёт «три» погружаемся.  *1 -2 -3 – все замрём!*  *В мир подводной попадём.*  *Сейчас начнутся чудеса!*  *Надо только закрыть глаза.*  **Давайте посмотрим в наши иллюминаторы.**  - Мы погрузились не глубоко и находимся на самом **верхнем этаже** подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан. (Показ картинки кита). Кто же это? (Синий кит).  А что вы знаете о китах?  **- Синий кит** - самое крупное животное нашей планеты. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком.  Синий кит может вырастать до 30 м в длину и весить 150 т. Он встречается практически во всем Мировом океана. Название своё синий кит получил благодаря своей шкуре – она у него серого цвета, с голубым отливом. Жить они предпочитают в одиночестве, потому что нескольким китам трудно прокормиться на одной территории. Питается кит рачками, водорослями, мелкой рыбешкой. Кит медленно плывёт, открывая пасть, куда вместе с водой попадает огромное количество пищи затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту. На спине у него находятся ноздри и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара с водой.  - Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное. Да это же.(Дельфин).  **- Дельфины** – это небольшие киты. Дельфины дышат не жабрами, а воздухом. Они никогда не покидают море. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфины – очень умные  и быстрые животные.  - Киты и дельфины – это млекопитающие животные. У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде. Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух!  - Что-то задержались мы на верхнем этаже.   Мы опускаемся **поглубже**. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. **Как вы думаете, почему?** - Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.   - Ой, кто же это плывёт? - Хищная большая рыба налетела словно глыба.  - Акулы могут напасть на человека? Дети: - Да.  **- Акула** — это хищная рыба, распространённая во всех морях и океанах. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. В отличие от китов акулы дышат жабрами. Питаются животной пищей. Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека: тигровая акула, акула - молот, белая акула и самая большая китовая акула.   - Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается.  -Ребята, а сможем ли мы дышать под водой?  Воспитатель: - что нужно надеть чтобы выйти из корабля?  Воспитатель: - Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы (дети имитируют надевание костюмов).  Выходим из корабля. Как здесь красиво. (Композиция морского дна)  -Посмотрите к нам приближается кто-то.  Ребята, а это кто?  Входит ребенок, в костюме осьминога  **- Я осьминог! Морской головоногиий моллюск. У меня большая голова и 8 щупалец с присосками. С их помощью я ловлю рыбу, исследую территорию и даже строю себе укрытие. В каждом щупальценаходится мозг-я считаюсь самым умным морским обитателем! Еще у меня 3 сердца и синяя кровь! Если я захочу спрятаться или поохотиться, то могу менять цвет и узор своей кожи- яотличный маскировщик! Моя семья очень разнообразная:самый маленький осьминог меньше 1см, самый большой(гигантский осьминог Дофлейна) вырастает больше 3 метров! Есть и самый опасный- синекольчатый осьминог-его яд смертелен для человека! А вы знали, что у меня нет скелета, я очень гибкий и могу пролезть в любую щель, куда пролезет мой клюв!**  **- Ничего себе, как интересно!!!**  Ребята, а давайте немного разомнемся с нашим гостем.  -Осьминог, ты с нами поиграешь?  **Физминутка «Осьминог»**  - Ветер дует, задувает, (руки подняты вверх, раскачивают из стороны в сторону) Волны в стороны качает. (волны руками) Осьминог на дне сидит  И ногами шевелит. (топают ногами, руки на поясе)  Чайка над водой летает (имитируют движение крыльев) И за рыбками ныряет (приседание) Осьминог на дне сидит  И ногами шевелит.(топают ногами)  Воспитатель: - Ой, я что-то заметила среди водорослей. (Показ картинки рыбы). Кто это? Дети: - Рыба- клоун. Домом для этой рыбы служит морское растение **актиния** с ядовитыми щупальцами защищает рыбок от врагов. Вот каких удивительных животных мы с вами встретили на **морском дне.**   - Посмотрите, какие здесь красивые кораллы!**Кораллы** – это животные организмы, полипы.  А что это за деревья такие огромные на дне морском, целый лес? (Это водоросли.) А вы знаете, ребята, что морские водоросли очень полезны? Среди них есть морская капуста, которую мы едим.  Кто может зарыться в песок, **Скат**. Посмотрите кто еще обитают на дне? Различные моллюски: морская звезда, морской еж, краб отшельник.  -А вот посмотрите кто проплывает? Медуза.  **- Медузы** – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов планеты Земля.  Медузы могут жить лишь в солёной воде, поэтому их среда обитания — это океаны, моря. У медузы 24 глаза. Увеличиваются в размерах медузы всю жизнь, а их размер зависит от вида. Есть — маленькие, а есть гиганты. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным. Питаются медузы мелкими морскими организмами, ракообразными и иногда другими медузами.  - А вот медузами питаются **морские черепахи**.  Воспитатель: - Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться в наш батискаф. Скажем нашему другу осьминогу до новых встреч!! Снимаем костюмы (имитируют снятие костюмов) и всплываем.  **1 -2 - 3 – все замрём!**  **В детский сад мы попадём!**  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Воспитатель: - А какие группы можно разделить морских обитателей? **На три: на рыб, на животных млекопитающих и на моллюсков.**  Давайте подойдем к нашей научной лаборатории. Садитесь на стульчики, и как настоящие исследователи давайте сделаем научные выводы.  - Вам понравилось изучать океаны?  - А скажите зачем нам нужно изучать океан???  - А что дает нам океан? Пищу рыбу, водоросли, красоту. Запасы воды.  - А есть ли проблемы у океана? Какие? (загрязнение нефтью, плавают нефтяные пятна от этого погибает и уменьшается фито и зоопланктон, много мусора выбрасывают с кораблей, и мусор и отходы плавают по поверхности, особенно жаль черепах они принимают мусорные пакеты за медуз и поедают пакеты и погибают.)  Скажите, а как мы люди можем помочь океану?  -А что нового вы узнали в нашей экспедиции?  А что бы вам еще хотелось бы исследовать?  Итог.  Вы все большие молодцы.  *Любите дети природу:*  *Реки, озёра, моря,*  *О ней проявляйте заботу -*  *Будут тогда чудеса.*  А в свободное время можно пофантазировать и нарисовать или выложить из конструктора морских обитателей, которые вам больше всего понравились. | Дети желают друг другу хорошего дня.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей: Тихий, Индийский, Атлантический, Южный и Северный Ледовитый.  Дети рассматривают, проводят опыты.    -ребята отвечают, предполагают  -выполняют движения:  Дети через обруч «залазят в батискаф» и садятся на стульчики  Наклоняются влево  Наклоняются вправо    Дети рассматривают рисунок  -ответы детей  Дети рассматривают рисунок  -ответы детей  Дети рассматривают рисунок  -ответы детей  -Надеть акваланги, водолазные костюмы  Иммитируют движения  Дети отвечают  -ребенок в костюме осьминога рассказывает.  -Выполняют движения  -дети рассматривают «морское дно»  -Это водоросли.  -Скат  Дети рассматривают рисунок  -ответы детей  -имитируют снятие костюмов  Дети отвечают на вопросы, делают выводы  Ребята закрепляют знания в разных центрах. |

**Список используемых источников:**

Интернет-ресурсы