**Сценарий образовательной деятельности**

**Младший возраст 3-4 года ОО «Рисование»**

**Разработала и провела:** воспитатель первой квалификационной категории Ульева Т.А.

**Тема: «Цыплятки- мамы курочки ребятки»**

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Цель:** Создание рисунка с изображением цыпленка.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* Продолжать знакомить детей с новым способом рисования – тычкование по контуру.
* Учить рисовать цыплят, используя в рисунке разные изобразительные техники рисования.
* Продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и гуашью: при рисовании тычком кисть должна находиться в вертикальном положении, должна быть сухой и жесткой, гуашь густой.
* Уточнить представление о внешнем виде цыплят;
* Закреплять знание о цвете (желтый, красный).

***Развивающие****:*

* развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.
* развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление
* развивать коммуникативные навыки.

***Воспитательные****:*

* воспитывать уважение к окружающей природе
* воспитывать заботливое отношение к домашним птицам*.*

**Планируемый результат:**

* умение детей передавать характерные особенности образа цыплят при рисовании сухой кистью;
* проявление у детей интереса к окружающей природе;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** игрушка-курочка, цыпленок, фонограмма «Птичий двор».

***Раздаточные материалы:*** альбомные листы с контуром цыпленка, желтая гуашь, щетинные кисточки, фломастеры красного цвета, баночки с водой, подставки для кисточек, влажные салфетки, цыпленок, салфетка.

**Предварительная работа:** Рассматривание книжных иллюстраций к сказкам о петушке, заучивание потешек, загадок о курочке, цыплятах, солнышке, чтение сказки «Курочка Ряба»

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
|  |  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | Организационный момент  Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности  «Открытие» детьми новых знаний, способа действий  Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)  Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.  Рефлексия  (открытый конец) | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  **Ребята к нам сегодня пришло много гостей, поприветствуем всех.- Коммуникативная игра «Здравствуйте» (слова М. Картушиной).**  Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!  Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!  Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!  Здравствуй, носик! Бип-бип-бип!  Здравствуйте, гости! Всем привет! (вытягивают руки, поворачивают ладонями к себе - три хлопка - пружинка - топают ногами - гладят ладошками щечки - три раза слегка похлопывают по щечкам – качают головой вправо-влево - три раза чмокают губами - качают головой вправо-влево - три раза щелкают зубками - гладят нос ладонью - нажимают на нос указательным пальцем - протягивают руки вперед, ладони вверх – машут)  Ребята, кажется кто-то стучится…  Звучит музыка «Птичий двор», воспитатель заносит курочку и цыпленка из-за двери  **Воспитатель**:  Но курица пришла не одна. Отгадайте загадку.  Весь я золотистый,  Мягкий и пушистый.  Я у курицы — ребёнок,  А зовут меня…  **Воспитатель**: правильно, ребята.  - Ребята, что-то она какая-то невеселая, может случилось что? Давайте спросим.  - Курочка, а почему ты грустная такая? Может мы сможем тебя развеселить?  - Ребята, я расскажу вам, что случилось у курочки:  Пошла курочка гулять с цыплятами, она им наказывала: *«Ко-ко-ко, не ходите далеко»*. Они взяли и спрятались от своей мамы. *«Кудкуда?»* - спрашивала мама курочка, такие непослушные — все разбежались, только один остался.  - Поможем курочке отыскать ее цыплят?  -Молодцы ребята, мы нашли цыплят, только они отличаются от нашего цыпленка! Посмотрите, какой должен быть цыпленок?  - Какого цвета детки у курочки? А если их погладить, какие они?  -Что нам нужно сделать, чтобы наши цыплята стали одинаковыми?  -правильно, ребята, тогда давайте сядем за столы и с помощью волшебных кисточек вернем нашим цыплятам желтый цвет!  **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Ребята, прежде чем приступить к работе, нам нужно размять наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  Будем с вами рисовать.  Будем пальчики считать.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать.   (2 раза)  Воспитатель: Посмотрите внимательно на цыпленка, и скажите, что у него есть? (Демонстрирует игрушку цыпленка).  **-**Чем покрыто тело цыпленка?  **-**Какой формы тело, головка?  **-**А какой краской нужно рисовать цыпленка?  Посмотрите на свои листочки, на них нарисован контур цыплят. А мы будем их раскрашивать.  Чтобы показать пушистые перышки, мы будем рисовать специальной волшебной кисточкой – жесткой, потрогайте ее пальчиками. Набирать краску нужно на самые кончики и жесткой щетинкой делать тычки, они будут похожи на нежные, пушистые перышки. Кисточка сегодня будет «танцевать» по контуру, будет прыгать вверх-вниз. (Воспитатель показывает).  - А теперь возьмите тычковую кисть и покажите, как она будет прыгать. Наберите на кисть жёлтую краску и начинайте раскрашивать контур цыплят.  *Во время рисования воспитатель следит за тем, чтоб дети сидели ровно, кисть держали правильно, левой рукой придерживали лист бумаги. По ходу рисования оказывает необходимую помощь, детям показывая способ рисовании на своем листе бумаги*/  - Кто закончил, промойте кисти и положите на баночку.  - Посмотрите на своих цыплят, кажется им чего-то не хватает. Чтобы цыплята могли бегать по травке, что ему нужно? А чтобы мог смотреть и петь песенки?  - Конечно, нужно дорисовать лапки, глаза и клюв. Возьмите фломастеры и дорисуйте!  В ходе работы используются подсказки, пояснения, индивидуальная помощь, похвала, восхищение.  -Вот спасибо вам, ребята!  Стали желтыми цыплята.  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Посмотрите, какие цыплята у нас получились. Посмотри, курочка, не твои ли это дети?  Курочка смотрит на цыплят.  - Ну а теперь наша курочка довольна? Мы нашли твоих цыплят.  - Курочка благодарит вас за то, что помогли ей найти деток, и говорит вам спасибо!  - Какие цыплята получились у вас красивые, пушистые, жёлтенькие. Все вы очень постарались сегодня.  А сколько получилось цыплят?  А сколько курочек?  А чтоб курочке стало еще веселей, давайте с ней потанцуем.  (воспитатель надевает шапочки цыплят и все вместе поизносят слова)  Покружись, покружись  И в цыпленка превратись.  (**танцуют *«*Цып-цып-цып мои цыплятки…**»)  Воспитатель: А сейчас  Покружитесь, покружитесь  И в ребят все превратитесь.  Все сегодня молодцы, потрудились, и курочка осталась довольна и приготовила для вас подарочки!  Ребята, давайте после обеда расскажем цыплятам почему нельзя убегать от мамы.  -А сейчас давайте наших цыплят и курочку разместим на лужайке в приемной, чтобы ваши родители полюбовались на них. | Здравствуйте!  -дети выполняют движения и произносят слова  - дети внимательно слушают педагога.  -цыпленок  -да, давайте спросим  -дети ищут изображения цыплят по групповой комнате  -желтенькие, мягкие, пушистые  -раскрасить их!  -дети садятся за столы  дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Тело, маленький хвостик, крылышки, лапки, головка, красный клювик, глазки.  Желтым пухом  Тело и головка круглой формы.  Желтой  Дети выполняют работу.  -лапки, клюв, глаза  -дети довольны, радуются результатам  Много  Одна  Дети танцуют  Дети высказываются, предполагают, учат цыплят безопасному поведению. |

**Список используемых источников:**

1. Интернет- ресурсы;

2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л. А. Парамоновой