**Сценарий образовательной деятельности**

**Старший возраст 5-6 лет ОО Рисование нетрадиционным методом «Комнатный цветок» (рисование техникой монотипия)»**

**Разработала и провела:** воспитатель первой квалификационной категории Ульева Т.А.

**Тема: ««Комнатный цветок»**

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Цель:** Создание рисунка новым нетрадиционным методом.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* познакомить с новой техникой – монотипией (рисование половины изображения и складыванием листа пополам);
* познакомить детей с симметрией на примере цветка;
* выполнять работы в соответствии с образцом.

***Развивающие****:*

* развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений;
* развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.
* развивать коммуникативные навыки.

***Воспитательные****:*

* воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета;
* воспитывать чувство прекрасного, желание отражать его в своем художественном творчестве.

**Планируемый результат:**

* умение детей передавать характерные особенности фиалки в создании рисунка;
* проявление у детей интереса к окружающей природе;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** разрезанные пополам картинки с изображением комнатных цветов (кактусы, хлорофитум, бегония, фикус, алоэ, герань, бальзамин, фиалка) по количеству детей; цветущие фиалки в горшке *(желательно с цветками разных оттенков)*; готовый рисунок фиалки в горшке, аудиозапись музыки П. И. Чайковского *«Вальс цветов»*

***Раздаточные материалы:*** альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, бумажные салфетки, палитры по количеству детей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстративного материала по теме *«Комнатные растения»*, горшечных растений в групповом уголке природы; раскрашивание раскрасок по теме; чтение художественной литературы, отгадывание загадок; труд в уголке природы.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
|  |  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | Организационный момент  Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности  «Открытие» детьми новых знаний, способа действий  Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)  Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.  Рефлексия  (открытый конец) | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  **Ребята к нам сегодня пришло много гостей, поприветствуем всех.**  **Воспитатель:** - Раз, два, три, четыре, пять,  Становитесь в круг играть.  **Приветствие:**  **Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх).**  **Здравствуй, небо голубое! (Руки в стороны).**  **Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).**  **Всех вас рада видеть Я! (Раскачивают руки).**  - Какой солнечный день сегодня. Лучик солнца прыгнул ко мне на  ладошку и поделился хорошим настроением. И я хочу поделиться им с вами  (дети передают в ладошках хорошее настроение)  **Воспитатель:** Ребята, сегодня утром возле группы я обнаружила вот такую коробку, на ней написано, что это нам! Давайте посмотрим, что внутри! (Коробка от Феи цветов, наполненная разрезанными пополам картинками комнатных растений с письмом)  -Воспитатель зачитывает письмо: Здравствуйте, ребята! Я фея комнатных цветов. И меня к вам, ребята, привела беда: кто-то проник в мою картинную галерею и разрезал картины с изображением самых любимых комнатных растений: кактусы, хлорофитум, бегония, фикус, алоэ, герань, бальзамин, фиалка. Я так расстроена, что не могу составить половинки картин в одно целое изображение. Ребята, вы можете мне помочь составить картины?  Самое главное, чтобы все цветы были на моей выставке, а всего их 8 видов!  Конечно же я приготовила вам небольшие подарочки, чтобы отблагодарить вас за помощь! Спасибо!  Д/и *«Составь картинку»*  Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим: все ли мы картины собрали, их должно быть 8  - не хватает одной! Какой?  -и что же делать? Получается мы не поможем Фее Цветов…Как же быть!?  -Да, давайте нарисуем картину с фиалками, а лучшую работу мы подарим Фее Цветов в ее картинную Галерею!!!  -Тогда рассаживаемся за столы и будем творить!  **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **Рассматривание образца**  - Ребята, прежде, чем начать рисовать, давайте рассмотрим этот цветок.  -Посмотрите где у этого растения стебель? (стебель не виден, одни листики растут, стебель расположен частично в почве и над почвой)  - Какие листья **фиалки на ощупь**? На какую геометрическую фигуру они похожи? Как густо растут листики **фиалки**?  - Сколько у цветов лепестков? Какого цвета цветки у **фиалок на столе**? Цветы у **фиалки бывают самые разные** : белые, голубые, розовые, фиолетовые и даже светло-зеленые.    **Показ и объяснение техники рисования (монотипия)**  - Ребята, сегодня я познакомлю вас с новой техникой **рисования – монотипией**. Вы превратитесь в настоящих художников.  Чтобы рисунок получился крупным, расположим лист бумаги вертикально. Сложим лист бумаги пополам вертикально и развернём.  - **рисовать** надо на правой половине листа; левая половина листа предназначена для отпечатка рисунка;  - **рисовать надо быстро**, чтобы краска не успела высохнуть, а для этого брать на кисточку побольше воды;  - рисуем поэтапно, по частям;  1. **рисовать** начинаем с цветочного горшка: верх горшка шире, а низ – уже;  - лист складываем пополам и аккуратно прижимаем ладошкой, чтобы изображение отпечаталось на левой половине листа;  2. осторожно раскрываем лист и продолжаем **рисовать листья растения** : **нарисовали** 2-3 листочка и сложили лист, прижали, раскрыли  3. переходим к **рисованию цветочков** : **нарисовали** 2-3 цветка и опять сложили лист, прижали, раскрыли, не забываем брать больше воды и краски  4. рисуем на правой стороне листа прожилки на листочках **фиалки и стебельки**, сложили лист, прижали ладонью и раскрыли  5. рисуем жёлтые серединки у цветочков, сложили лист, прижали, раскрыли  Рисунок фиалки в технике [монотипия готов](https://www.maam.ru/obrazovanie/monotipiya)!  **Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки»**  Когда взрослый произносит слово: «Почки»‌, ребенок должен показать кулачки, «Листики»‌ — должен показать ладошки со сжатыми пальцами, «Цветочки»‌ — должен растопырить пальцы. Взрослый может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать ребенка  **Самостоятельная изобразительная деятельность детей** (под аудиозапись П. И. Чайковский *«Вальс цветов»*) индивидуальная работа с детьми  **Физминутка «Цветы»**  Раз - два - три, выросли цветы  К солнцу потянулись высоко:  Стало им приятно и тепло!  Ветерок пролетал, стебельки качал.  Влево качнулись- низко прогнулись.  Вправо качнулись – низко прогнулись.  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **Рассматривание детских работ *(выставка рисунков)***  **Воспитатель:**  - Ребята, какие красивые получились у вас **фиалки**, потому, что вы **старались** : правильно сложили лист бумаги, достаточно взяли красок и воды, аккуратно прикладывали половинки листа друг к другу. Работали последовательно и аккуратно.  -Но нам нужно выбрать одну картину на выставку для Феи! У кого лучше получилось передать образ цветка в горшке?  - С какой техникой **рисования вы познакомились**?  - Вам понравилось **рисовать таким способом**?  -Что на ваш взгляд было самым сложным? | -Здравствуйте!    -Дети выполняют движения  -Давайте!  - Дети рассматривают части картинок, подбирают части и при помощи магнитов составляют целые изображения комнатных растений на рабочей доске и мольбертах.  -дети считают картины  -Фиалки  -Мы можем нарисовать!!!  -Давайте!    -дети садятся за столы  ***-***дети рассматривают фиалки в горшочках на столах  -стебель не виден, одни листики растут, стебель расположен частично в почве и над почвой  - дети рассматривают и трогают листочки, отвечают на вопросы, воспитатель помогает и корректирует ответы листья круглые, мягкие, толстые, с ворсинками.  -дети смотрят, запоминают  -ребята выполняют движения  -дети создают рисунок фиалки  -выполняют движения:  Дети сидели на корточках, медленно встают,  Тянутся на носочках  Смотрят вверх  Раскачивают руками влево - вправо над головой  Наклоняются влево  Наклоняются вправо  -дети радуются результату  Дети выбирают рисунок  -монотипией  -да  -дети делятся впечатлениями |

**Список используемых источников:**

1. Интернет- ресурсы