**НОД по**[**рисованию в подготовительной группе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie)**"В гостях у белочки"**

**Задачи:**

-Сформировать умение у детей рисовать животных в технике тычок жёсткой полусухой кистью;

-закрепить их знания о внешнем виде и повадках белок;

-продолжать учить детей рисовать гуашью;

-систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям;

-учить анализировать свои работы и рисунки товарищей;

-развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животного, используя нетрадиционные техники рисования, а также любознательность, память и связную речь детей;

-расширять словарный запас;

-воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к животным.

**Материалы и оборудование**: на каждого ребенка: напечатанный силуэт белки для раскрашивания, гуашь, твёрдая кисточка, баночки с водой, черный фломастер.

**Ход деятельности:**

**I. Организационная часть.**

Воспитатель сообщает детям о том, что когда она пришла в детский сад, то нашла под дверью письмо – приглашение, а чтобы узнать от кого оно надо отгадать загадку.

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

*(Белка)*

В. - Правильно! А теперь давайте прочтем письмо:

Приходите в гости!

Путь совсем не длинный-

Лесом прямиком.

Угощу орешком,

Угощу грибком.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в сказочный лес, в гости к белочке?

Дети: Да

Воспитатель: Но прежде чем отправиться к ней в гости давайте вспомним все, что мы о ней знаем. Где она живет? Как выглядит? Чем питается?

*(Ответы детей)*

Воспитатель показывает детям картинку “Белочки”, уточняет и дополняет ответы детей.

Воспитатель: Белочка очень маленькая, с ладошку. У нее ушки с кисточками, лапки с коготочками, хвост с пушинками – *(пушистый)*. [Белка хорошая хозяйка](https://www.maam.ru/obrazovanie/belka-risovanie). Запасливая. Она запасает на зиму желуди, грибы и шишки.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете зачем белке такой пушистый хвост?

Ответы детей.

Воспитатель: [Белка быстро прыгает с ветки на ветку](https://www.maam.ru/obrazovanie/belka), а хвостом управляет, как рулем. Когда белка спит, сворачивается в клубочек и укрывается хвостом, как теплым одеялом.

Воспитатель:

*(Воспитатель предлагает детям встать и изобразит белку)* .

Воспитатель: Хоть белка быстрая и ловкая. Белка беззащитный зверек. От врагов прячется на деревьях.

Она очень доверчивая. Может подойти к человеку и взять с руки угощение.

К зиме белки готовят свои дома. Дом у белок называется “дупло”. Но если дупла нет, то белка строит себе гнездо. Это шар из веточек и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белочка кладет мох, птичьи перья, чтобы было теплее. Она затыкает мхом и травой щели. Гнездо белка строит очень высоко на дереве, чтобы никто в него не забрался. Зимняя шубка у белки серебристая, похожая на снег. А летом-рыжая.

Белка заботливая мама. У нее есть маленькие бельчата. Она ухаживает за ними, кормит, оберегает от врагов – ворон и куниц.

**Физкультурная разминка**

Скучно белочке в дупле, веселее на земле.

И. п. – о. с. потянуться, хлопок над головой.

Прыг-прыг, прыг-прыг- по стволу сбежала вмиг,

Прыжки вокруг себя с руками спереди *(имитация движений белочки)*

По дорожке по лесной побежала в лес густой,

Бег на месте с доставанием пятками ягодиц.

А лиса – навстречу ей, прячься, белочка, скорей!

Присесть, закрывая голову руками.

А теперь вокруг себя повернитесь и в ребят превратитесь.

Сейчас, мы разбудим наши пальчики, чтобы они у нас хорошо работали, красиво рисовали.

**Пальчиковая гимнастика:**

Сидит белка на тележке, (Хлопки ладонями и удары кулачками

Продает она орешки. Друг о друга попеременно.)

Лисичке – сестричке, (Загибают по одному пальчику, начи-

Воробью, синичке, ная с большого.)

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладонями и удары

Кому в зубок, кулачками) .

Кому в лапочку.

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали в гостях у белочки, узнали о ней много интересного и нового. Давайте в память о нашем незабываемом знакомстве нарисуем маленьких, рыженьких бельчат.

**III. Практическая часть.**

**Показ и анализ образца.**

– Какого цвета шерсть у бельчат на моём рисунке? *(рыжего)*. В какое время года они имеют такой окрас? *(летом)*. Посмотрите внимательно, что есть на голове у бельчат? (чёрные маленькие глазки, носик, усы и ушки с кисточками) .

- Какой формы их туловище? Опишите их лапки *(на лапках острые коготки, ими бельчата цепляется за кору деревьев)*. Опишите хвост бельчат. (В холодную погоду бельчата хвостом накрывает себя, как теплым одеялом, чтобы согреться. Когда бельчонок прыгает, он поднимает хвост над собой, распушает, и он, как парашют, помогает бельчонку приземлиться плавно) .

- Подумайте и скажите, какую словесную характеристику можно дать белке. Какая она? (красивая, пушистая, запасливая, пугливая, чистоплотная, трудолюбивая, проворная, сообразительная, ласковая, добродушная, и т д.)

Игровая ситуация:

- Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в художников, а наша группа – в художественную мастерскую.

У вас на столе стоит гуашь оранжевого цвета. Мы возьмём вот такую кисть. Чем она отличается от беличьей? *(более жесткие щетинки)* .Посмотрите, как мы будем раскрашивать шерстку бельчат? Сначала по контуру всего рисунка белочки наносим вот такие тычки, для того, чтобы шерсть наших бельчат получилась более пушистой и густой. Кисть держим вертикально и совершаем вот такие отрывистые движения от бумаги, а не размазываем гуашь. Затем таким же образом раскрашиваем середину рисунка. Кто справится с заданием, может нарисовать ветку дерева чёрным фломастером, на котором будет сидеть бельчонок. Этим же фломастером раскрасим нос у бельчонка.

**IV. Заключительная часть.**

Какие замечательные бельчата у вас получились. Белочка благодарит вас за работу и таких красивых пушистых друзей.

- Чем мы с вами рисовали шёрстку белочки? *(жёсткой кистью в технике “ тычок”)* .

Анализ детских работ: выставка “Наши бельчата” - Какая работа вам понравилась больше всего? Почему?

Рефлексия: - Что больше всего вам понравилось делать во время занятия?

- Как вы думаете, для чего вам в будущем пригодятся полученные во время занятия знания?

Молодцы, всем спасибо за хорошую работу и полные ответы.